

EL DESAFIO DE LA EDUCACION VIAL

por Lic. María Cristina Isoba .

Directora de Investigación y Educación Vial de "Luchemos por la Vida"

Como ya dijimos en el número anterior de "Luchemos...", este es un espacio de propuestas teórico-prácticas para que el educador inquieto y responsable -docente, agente municipal, padre, etc.- pueda brindar a los niños y jóvenes la posibilidad de construir un mundo vialmente más seguro, para ellos y para quienes los rodean. ¿Cómo?. Haciendo Educación Vial.

Partimos de que: "El tránsito es un sistema organizado y conformado por el hombre. Todos los que circulamos por la vía pública somos responsables de él".

El desafío es motivar en los educandos la conciencia de ser una parte activa y responsable del sistema, posibilitándoles:

- * conocer y comprender las características y reglas del mismo
- * comprender los riesgos del sistema (posibilidad de accidentes), y la forma de evitarlos

para generar en los chicos, conductas:

- * seguras
- * responsables
- * solidarias

y que cada uno pueda ser agente de cambios positivos en su comunidad.

Tengamos en cuenta que al hacer "Educación Vial" promovemos el desarrollo de la "persona humana", en todas sus dimensiones: individual,

social y ética, contribuyendo a:

- * la educación para la salud (por medio de la difusión de hábitos para la preservación de la propia vida y la de los demás;
- * la educación cívica y social (posibilitando la comprensión de las ventajas de una convivencia social armónica en la vía pública, donde el cumplimiento de las normas es "la llave" para nuestra seguridad);
- * la educación ambiental (ya que al despertar la comprensión del espacio de la vía pública, como territorio de todos y para todos y cada uno -contraponiéndose a la idea de este espacio como "tierra de nadie"- contribuimos a la preservación y mejoramiento del "medio ambiente humano", parte esencial del medio ambiente en el sentido amplio).

Los chicos son los protagonistas

En la experiencia del "Juego de la calle" ("Luchemos...", n° 0), los chicos a partir de una dramatización dentro del aula, aprenden que:

- * el tránsito es un sistema organizado y conformado por todos los que circulamos por la vía pública;
- * cada uno, interdepende de los otros y hace una parte del tránsito. Por ende, es responsable del mismo;

* las señales y normas del tránsito son las que ordenan el sistema y es importante conocerlas para evitar accidentes.

En el despliegue de la "acción" y el posterior trabajo de "reflexión" grupal, complementados por el educador que "coordina" y "guía" el proceso los estudiantes "descubren" por sí mismos una nueva faceta de la realidad, "conocen" y "aprenden activamente". Esta es la base metodológica de la propuesta, y de todas las que compartamos próximamente. Los chicos, los que aprenden, son los verdaderos protagonistas del proceso. Por eso, es necesario que la propuesta didáctica se adapte a su nivel madurativo y la realidad en la que vive, y le es significativa.

Hoy, la propuesta es:

LOS DETECTIVES EN EL TRÁNSITO

Se dice que "el tránsito es peligroso", y de hecho, muchas personas mueren todos los días en nuestro país, o resultan heridas en la vía pública. Pero, ¿cuál es la causa?. ¿Qué o quién lo provoca?.

Luego de la introducción, el docente pregunta: "¿cuál es la manera más directa de investigar algo?. ¿Cómo haría un detective?. ¿Se animan a ser, por un rato, detectives en el tránsito?."



La propuesta es investigar el sistema del tránsito:

- * ¿qué y quiénes componen el sistema del tránsito?
- * ¿cómo se relacionan entre sí?
- * ¿qué situaciones de peligro se detectan en el tránsito?
- * ¿por qué se producen?
- * ¿pueden las personas evitarlas?, ¿cómo?

Nos organizamos

Se forman pequeños grupos (no más de 6 chicos en cada uno). Deben nombrar un coordinador y un secretario (este último llevará papel y lapicera para tomar notas). El docente encabeza, los grupos que salen a la vía pública (es decir, entran al sistema del tránsito y forman parte de él) y los guía a un sitio dentro del radio escolar que posibilite una rica observación por parte de los detectives.

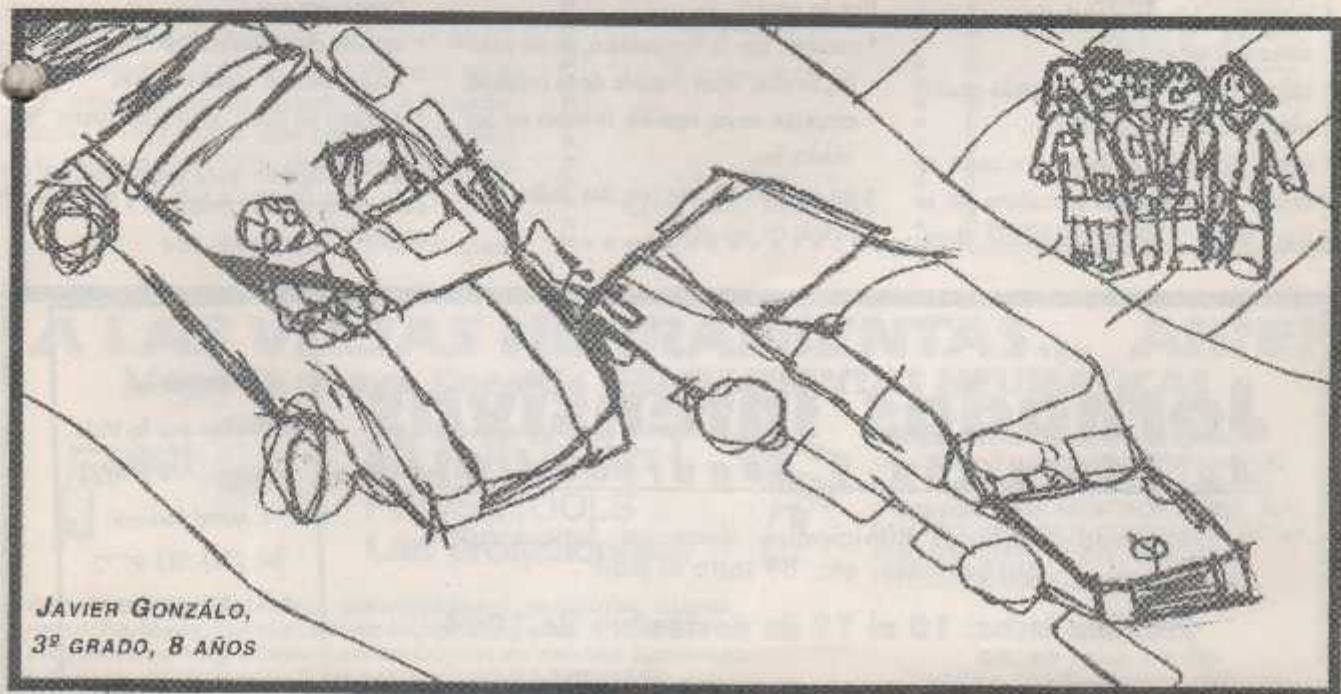
Salimos a la calle: entramos al sistema.

Durante el trayecto les presentará explícitamente las situaciones-problema que aparezcan, procurando que los grupos decidan qué hacer, evitando brindar, él mismo, las respuestas. (Por ejemplo, por dónde circular y por qué, por dónde cruzar, etc.), estimulando la observación detallada y la reflexión.

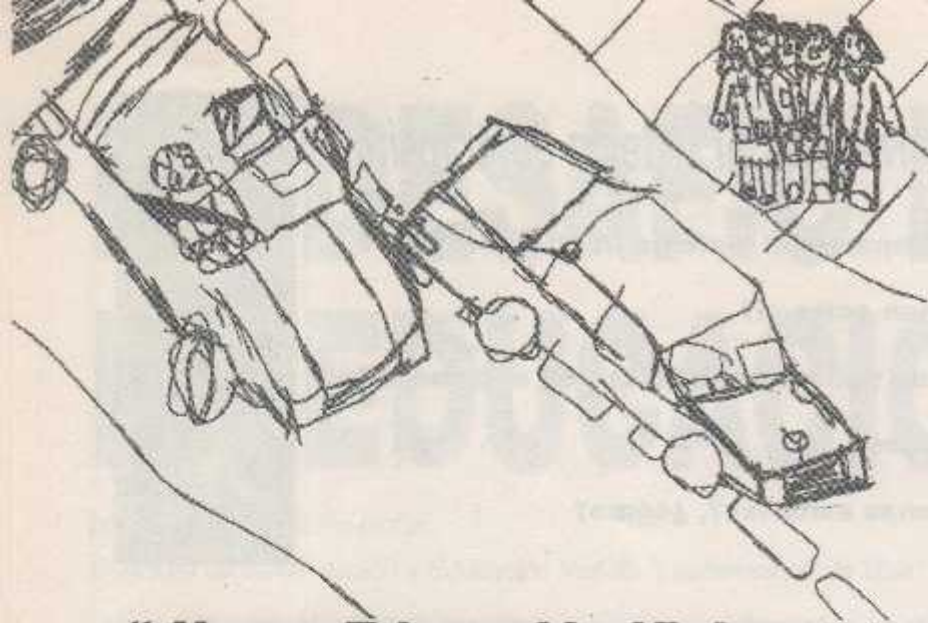
Una vez que arriben al lugar elegido, se detendrán y se ubicarán los grupos de manera de no molestarse entre sí, ni obstaculizar la circulación de los demás peatones. El docente repetirá la

consigna, incluidas las preguntas, para que los pequeños grupos las respondan. Tendrán de 10 a 15 minutos, y la orientación del docente que esclarecerá dudas sobre la tarea pero evitará dar respuestas o corregir errores (que servirán como aprendizaje más tarde).

Volvemos a la escuela. Ya de regreso, en el aula, los grupos tendrán un tiempo para completar el informe grupal. A partir de la exposición oral de cada grupo, de la puesta en común, derivará la discusión de las opiniones diferentes y la elaboración de una síntesis grupal.



JAVIER GONZÁLO,
3º GRADO, 8 AÑOS



“ Hacer Educación Vial es contribuir a la educación para la salud, para una mejor convivencia social y para una conciencia ambiental”

Para reflexionar en grupo:

- * calzada: área de circulación de vehículos.
- * vereda o acera: área de circulación de peatones.
- * la calle es vía de circulación, no área de juego.
- * cruzar por la esquina o senda peatonal, sin correr ni detenerse.
- * mirar siempre a ambos lados antes de cruzar y respetar el semáforo, si lo hay. Mirar 3 veces: izquierda, dere-

cha, izquierda.

- * evitar caminar por el borde de la vereda.
- * prestar atención a los lugares de entrada o salida de vehículos.

Por la ruta:

- * caminar por la banquina o, de no existir, lo más lejos posible de la calzada.
- * circular en el sentido inverso de los vehículos.
- * en grupo, circular en fila india, uno detrás de los otros.

Objetivos de la acción: ¿qué aprendimos?

- * reconocer, nombrándolos, los distintos componentes del sistema de tránsito: peatones, vehículos con sus conductores y pasajeros, que se desplazan por las vías que corresponde: vereda o acera o calzada, respectivamente. Las marcas viales y las señales verticales, con sus diversos significados y funciones; el semáforo, etc.).
- * reconocer y comprender las “situaciones de peligro” que se presentan en el tránsito, y las “conductas seguras” que evitan los posibles accidentes, especialmente, focalizados en la “seguridad del peatón”.

- * cruzar por el sitio de mayor visibilidad de los vehículos.
- * evitar circular por la noche o, en caso de ser necesario hacerlo, usar ropa blanca o de colores claros, y materiales reflectantes, ya que es esencial “ver y ser visto”.
- * nunca dejar animales sueltos en la ruta o calle o cerca de ellas.
- * en caso de duda, siempre esperar

Material sugerido para aplicar en 2* y 3* ciclo de enseñanza primaria y enseñanza-media.