

DE QUE HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE EDUCACION VIAL

Lic. María Cristina Isoba,
Directora de Investigación y
Eduación Vial de Luchemos por la Vida

Este espacio de la revista quiere ser un lugar de análisis y propuestas para **comenzar ya** la tarea de generar un sistema del tránsito diferente, más seguro y armonioso, empezando por cambiar lo esencial: *la mentalidad*, la forma de ver el problema. Será un espacio teórico-práctico, ocupado con propuestas sencillas, para que el educador inquieto y responsable -docentes de escuelas, padres, etc- pueda brindar a los niños y jóvenes la posibilidad de construir un mundo más seguro para ellos y quienes los rodean. Un mundo mejor. Pero, **¿qué es hacer educación vial?**

Si tenemos en cuenta que:

**El tránsito es un sistema organizado y conformado por el hombre.
Todos somos responsables de él.**

La meta es generar una conciencia preventiva de los accidentes, un conocimiento motivador de actitudes y conductas responsables y solidarias en la vía pública. Para lograrlo hay que ponerse a trabajar

teniendo en cuenta, fundamentalmente, el nivel madurativo del educando, procurando estimular su capacidad reflexiva y de observación, su creatividad y participación, partiendo de la realidad en la que vive y que le es significativa; para ampliar sus horizontes y brindarle nuevas posibilidades para su vida comunitaria.

Utilizaremos para nuestro objetivo, recursos diversos, siempre con la meta clara. En esta metodología, la asimilación de conocimientos teóricos -por ejemplo, las señales de tránsito- es sólo una parte que devendrá a lo largo del proceso interactivo de enseñanza-aprendizaje.

♦ **Porque la educación vial es educación para la acción cotidiana, para la "urgente" preservación de la propia vida y para el desarrollo de una mejor convivencia social** ♦

Esta primera entrega es una interesante experiencia para comenzar a abordar el tema con dinamismo y participación.



EL JUEGO DE LA CALLE

* Preparamos el lugar.

Ubicamos los bancos en el aula de manera que se diferencien zonas cuadradas, ocupadas por ellos, que representarán las manzanas, y sendas para circulación (preferentemente estrechas). Proponemos: "Cada uno de ustedes será alguien que circula por la calle. Elijan quién quiere caminar (ser peatón) y quién quiere andar en auto (representarán que son conductor y vehículo a la vez)". Pueden elegir el vehículo que prefieran: moto, camión, bicicleta, etc. Tienen que presentarse y presentar el modelo de auto elegido.

Se necesitan -además- dos "observadores" junto al docente. Cuando escuchen "¡andando!" cada uno dejará su casa (su banco), y echará a andar por las calles en cualquier dirección y velocidad...pero cuando escuchen "¡más rápido!" acelerarán. Y al escuchar "¡suficiente!", deberán detenerse. Será el final del juego.

* Comentamos y pensamos

entre todos: ¿cómo se sintieron?, ¿qué pasó aquí?, ¿qué les llamó la atención a los observadores?, etc.

El docente debe orientar el diálogo motivando la observación de los chicos sobre: características de la circulación que se generó, situaciones de choque y/o conflicto, causas de estas situaciones (por falta de espacio, porque no había semáforos, manos y contramanos, etc).

* Conceptualizar: a partir del emergente grupal. En el juego reproducimos por un ratito el tránsito en la vía pública. Descubrimos que éste es un sistema formado, principalmente, por todos los que circulan por ella, ya sea por la calzada o la vereda.

Decimos que es un sistema, porque la conducta de cada uno influye en la conducta de los otros. Se ejemplifican situaciones del juego, personificándolas. En el tránsito interdependemos unos de otros. Diferenciando el juego de la realidad, podemos darnos cuenta que aquí, los roces o choques fueron divertidos pero en la vía pública pueden ser muy peligrosos. Entre todos, piensan qué cosas pueden provocar accidentes y qué cosas ayudan a evitarlos. A partir de sus propias reflexiones, el docente introduce el tema de la importancia de que exista un ordenamiento del tránsito (por medio de manos y contramanos, semáforos, pasos peatonales, etc), y que todos (peatones, ciclistas, automovilistas, etc) conozcan y respeten las normas y señales, que permiten que en el sistema del tránsito todos puedan moverse con seguridad. Porque entrar al espacio compartido de la vía pública no es un juego, es cosa seria.

M.C.I.

*** Resumiendo:**
a través del juego comprendemos que:
- el tránsito es un sistema conformado por todos los que circulamos por la vía pública;
- cada uno de nosotros es el responsable del mismo, porque hace una parte de ese tránsito;
- en la vía pública interdependemos unos de otros;
- las señales y normas del tránsito son las reglas que ordenan el sistema y es importante conocerlas para evitar accidentes.

Esta dinámica se aplica en todos los niveles de enseñanza primaria, y primer año de enseñanza media.

